

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2013/2014



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
6. Pedagogičtí pracovníci	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015	9
10. Školní družina, školní klub	10
Školní družina	10
Školní klub	13
11. Poradenské služby školy	14
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)	14
Školní psycholog	14
Školní speciální pedagog	16
Výchovný poradce	16
Školní metodik prevence	17
Asistent pedagoga	17
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	18
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	19
15. Polytechnická výchova	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	21
17. Vzdělávání cizinců	21
18. Environmentální výchova	22
19. Multikulturní výchova	23
20. Prevence rizikového chování	24
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	26
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8	27
Výsledky vzdělávání žáků	27
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	28
Informační a komunikační technologie	28
Kurz pro získání základního vzdělání	29
Knihovna	29
Klub mladého diváka	30

Akce 1. stupně	31
Akce 2. stupně	34
Sportovní soutěže	38
Vědomostní soutěže	39
Umělecké soutěže	41
Centrum volného času	42
Školní parlament	46
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	46
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy	47
Webové stránky	47
Základní údaje o hospodaření školy	48

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
- místopředsedkyně:** Bc. Kristýna Špelinová
- členové:** Petra Kalkusová
Ing. Lenka Hájková
Mgr. Jakub Drábek
Jana Duchková
Bc. Jana Cagašová
Mgr. Alena Janečková
Olga Koudelková

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 10 třídami, 6 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum

volného času. Počet žáků ve školním roce 2013/14 dosáhl 207, což znamená průměrně 21 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 10 učeben, 4 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu, jazyková učebna a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Sedm učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2013/2014 jsme vybavili 4 učebny interaktivní tabulí, do jedné učebny jsme zakoupili nové lavice a osobní skříňky. Nově jsme také vybavili nábytkem 3. oddělení školní družiny a školní jídelnu. Ve všech místnostech prvního patra proběhla kompletní rekonstrukce dveří. Na chodbách v přízemí a v prvním patře přibyly klidové zóny ve formě barevných laviček a stolků.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokan 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projektové vyučování

Projektové vyučování se pro tento školní rok rozdělilo do 4 dní a nazvali jsme ho „Škola v ZOO, ZOO ve škole“. Každý projektový den měl specifický cíl. Tato forma vyučování je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kdy dochází k rozšiřování poznatků získaných během vyučování. Žáci si tak intenzivně osvojují klíčové kompetence, převážně kompetence komunikativní, řešení problémů, kompetence k učení, pracovní kompetence a v neposlední řadě kompetence sociální a personální.

První den, který jsme nazvali „Škola v ZOO“, byl zaměřený na poznávání a pozorování zvířat v ZOO. Jak vypadají, jak se chovají, co je pro jejich druh typické nebo co mají různá zvířata společné. Cílem bylo projít si ZOO a to zvíře, které danou třídu zaujme, pozorovat a poznat v prostředí zahrady. Třída se svým třídním učitelem procházela ZOO, hledala, pozorovala a poté se rozhodovala a hlasovala, které zvíře bude tím jejím. Na konci projektového dne měla každá třída své zvíře vybrané.

„Zvíře pod lupou“, to byl název druhého projektového dne, který byl zaměřen na vybrané zvíře. Cílem celého dne byl získání velkého množství poznatků a informací, které je možné o vybraném zvířeti zjistit. Žáci přinášeli různé informační zdroje, od těch klasických, jako jsou odborné knihy, encyklopedie, různé brožury až po internetové zdroje. Učili se vyhledávat, zpracovávat, třídit a generalizovat informace.



Foto 1: Žáci 8. třídy zpracovávají informace o „svém“ ocelotovi

Třetí den se žáci stali „Zvířecím odborníkem“. Tedy tím, kdo o daném zvířeti mnoho ví a umí informace předat ostatním. Cílem celého dne bylo vybrané poznatky zpracovat do úkolů, které budou použity na poslední projektový den. Žáci měli vymyslet jeden úkol zaměřený na poznatky, druhý úkol musel být zábavný a poté třetí úkol dle uvážení třídy. Bylo velmi důležité, aby úkoly byly odstupňované podle věku dětí. Každá třída vytvořila také prezentační plakát, tj. informační panel o vybraném zvířeti.

„ZOO ve škole“ byl název pro čtvrtý projektový den. Závěr projektu byl prezentován formou workshopu. Každá třída měla připravené úkoly i informační panel ze třetího

projektového dne. Cíle byly tentokrát dva: jeden pro třídu a druhý pro návštěvníky workshopů. Cílem třídy bylo správně prezentovat své vybrané zvíře. Cílem návštěvníků bylo úkoly vypracovat. Návštěvníci procházeli stánky workshopu, vypracovávali úkoly, za splnění dostávali papírové zvířátko, kterým se zaplňovala školní papírová ZOO. Žáci se učili vybírat si stánek, ke kterému půjdou, plnit úkoly samostatně a organizovat si čas i práci.



Foto 2: Celá škola v tělocvičně na společném zahájení závěrečného workshopu

Projektové dny letošního školního roku se lišily od těch předchozích ve formě práce i zpracování. Žáci si zvíře vybrali, zpracovali, prezentovali a následně pak poznávali zvířata z jiných tříd. Docházelo ke vzájemnému poznávání se tříd mezi sebou. Propojování a poznávání, dle individuálních dovedností a schopností. Byla naplněna i průřezová témata jako jsou osobnostně sociální výchova, výchova demokratického občana, myšlení v globálních souvislostech a v neposlední řadě environmentální výchova.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Žákům 8. a 9. ročníku je jako povinně-volitelný předmět nabízena konverzace v anglickém jazyce. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – němčiny.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Alena Janečková – anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce – 2. stupeň

Bc. Kristýna Špelinová – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň, německý jazyk

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Lenka Bernatová – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Kristýna Formanová – anglický jazyk – 1. stupeň

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 4

Nekvalifikovaně – 1

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2013/2014

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	116	89	0	0	0	0
Německý jazyk	0	36	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2013)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	21	14	7
Učitelé	15	10	5
Asistent pedagoga	3	2	1
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	3	2	1
Pedagog volného času	1	0	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2013)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	9	3	5	4	0
Věkový průměr	38,2					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 21

Organizace zajišťující vzdělávání:

- Nadační fond Prague Post
- Prev - Centrum
- PREVALIS, o. s.
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- NIDV
- ÚPRPŠ UK v Praze
- Descartes
- občanské sdružení Projekt Odyssea
- Dyscentrum
- Comenius agency
- Občanské sdružení Společně k bezpečí

Témata vzdělávání:

- Kázeň ve třídě
- Dynamika třídního kolektivu
- Krizová intervence
- Etická výchova
- Management školní třídy
- Agrese, šikana a proces jejich řešení
- Prevence šikanování ve školách
- Refresh your Teaching Skills
- Čtenářská gramotnost, práce s chybou
- Novela školského zákona
- Správní řízení

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	54	54	8

6 žáků k 1. září 2014 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2013/2014 byla otevřena tři oddělení školní družiny. Provoz ŠD je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost ŠD jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán ŠD je zpracován pro čtyřletý cyklus docházky. Základními tématy, rozpracovanými do zvláštních měsíčních plánů, jsou:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme se zaměřili na pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Seznamovali jsme se s novými dětmi, vypravili jsme se na vycházku v okolí školy, určovali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

V tomto tématu jsme se zaměřili na stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

Listopad jsme zaměřili na lidské tělo, osobní hygienu a zásady zdravého stravování. Sestavovali jsme zdravý jídelníček. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

Tento měsíc jsme věnovali adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, i jak je slavíme dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícny, přání. Advent jsme zakončili

vánoční besídkou. Děti s radostí připravily vánoční cukroví. U vánočního stromečku jsme zpívali koledy a děti si rozdávaly dárky.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme hráli divadlo, četli pohádkové příběhy, vymýšleli jsme nové básně. Povíдали jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro, Jak se budí semínko

V březnu jsme vyráběli masky na tradiční maškarní rej. Zaměřili jsme se na zvířata volně žijící, domácí a chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. Na konci měsíce jsme vítali jaro, pozorovali jsme změny v přírodě a klíčení různých druhů semen.



Foto 3: (Nejen) děti ze školní družiny se veselí na školním karnevalu

Duben

- Velikonoce
- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

V tomto měsíci jsme se připravovali na velikonoční svátky. Zdobili jsme třídy, vyráběli zajíčky, kuřátka, kraslice. Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. V závěru měsíce jsme uspořádali rej čarodějnic.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Pro maminky jsme vyrobili pěkné dárky a přáníčka. Zjišťovali jsme, co na jaře roste na louce, na poli, co kvete na zahradě. Při vycházkách jsme určovali druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme, Jak vyžrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Poslední měsíc jsme zahájili oslavou Dne dětí. Po zbytek měsíce se z nás stali sportovci. Na školním hřišti jsme hráli kolektivní míčové hry – fotbal, florbal, přehazovaná.

Po celý rok žáci navštěvovali zájmové kroužky. Čtvrtky jsme věnovali poznávacím vycházkám mimo školní družinu. Žáci měli možnost vidět Muzeum policie, Pražský hrad, Jindřišskou věž, Muzeum hl. m. Prahy, Muzeum voskových figurín, Muzeum miniatur, Národopisné muzeum, Muzeum lega. Navštívili jsme také Galerii umění pro děti, Čokoládový dům a Botanickou zahradu Na Slupi.



Foto 4: Školní družina v Muzeu čokolády

Do školní družiny zavítalo divadlo. Zhlédli jsme představení Klaunovo putování s Františkem a Fanynkou. V dílně jsme pracovali s papírem. Děti vyrobily mísu s ovocem. Na vánoční jarmark jsme vyrobili korále z popcornu. Na velikonoční dílně jsme zdobili kraslice různými technikami (vosk, vlna, ubrousková technika). Také jsme zhotovili krásné obrázky z těstovin.



Foto 5: Děti v družině se svými výtvary z těstovin

Téměř denně využíváme školní hřiště ke sportování.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Při vánočním posezení u stromečku jsme zpívali koledy, při karnevalu jsme tancovali v maskách.

Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Každý z nás se snaží, aby děti byly ve školní družině spokojené.

Školní klub

Ve školním roce 2013/2014 jsme opět otevřeli školní klub pro žáky 5. – 9. ročníku. Cílem tohoto školního klubu bylo nabídnout žákům možnost příjemně využít volný čas nejen před odpoledním vyučováním, ale i během volného odpoledne pod vedením pedagoga volného času.

Klub byl otevřen v pondělí od 13:30 do 15:00, v úterý a středu od 12:30 do 15:00 a ve čtvrtek od 11:40 do 15:00. Čas byl zkoordinován s časem odpoledního vyučování všech ročníků. Klub navštěvovalo 56 žáků naší školy.

Ve školním klubu jsme prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeli pohybové dovednosti, sociální citění, chování a smysl pro fair play našich žáků. Během výtvarných aktivit se rozvíjelo jejich estetické vnímání. Ve školním klubu byl kladen i důraz na environmentální výchovu. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Radka Víchová
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Mgr. Ivana Fontánová
Školní metodik prevence:	Olga Koudelková, Bc. Kristýna Matějčíková
Asistent pedagoga:	Mgr. Kristýna Formanová, Olga Koudelková, Ing. Nikola Orozovič

Školní psycholog

V tomto školním roce pracovala Mgr. Víchová přímo ve škole jeden den v týdnu (úterý od 9 – 18 hodin). Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, zákonných zástupců žáků a školy resp. pedagogických pracovníků a vedení školy. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddělitelnou součást práce školního psychologa.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

- Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.
- Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.

- Když měli potíže při učení.
- Když si nevěděli rady s domácí přípravou na vyučování a nevěděli, jakým způsobem se učit.
- Když se potřebovali dozvědět něco sami o sobě.
- Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

- Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.
- Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.
- Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.
- Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte.
- Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.
- Když potřebovali poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu.
- Když potřebovali pomoci při řešení rodinných problémů.
- Když potřebovali poradit se školní zralostí/nezralostí dítěte, či případným odkladem školním docházky (zákonní zástupci předškoláků)

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

- Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.
- Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.
- Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.
- Když potřebovali zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou.
- Když potřebovali pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, v zájmových kroužcích.
- Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci.
- Když si chtěli a potřebovali „jen tak“ popovídat a postěžovat.

Další činnosti školního psychologa:

- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“
- Realizace adaptačního programu pro šestý ročník
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy
- Aktivní účast na škole v přírodě pro sedmý ročník
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách

- Dlouhodobá skupinová a komunitní práce se žáky, vedení růstové skupiny v osmém ročníku
- Konzultace a aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem
- Účast na výchovných komisích
- Spolupráce na projektech a programech dalších organizací např. Dys-centrum, Člověk v tísní, Linka bezpečí, Projekt Odyssea apod.
- Konzultační činnost s PPP, supervize

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog pracoval nejen se žáky, ale i jejich zákonnými zástupci, spolupracoval také s ostatními učiteli a školním psychologem. Celkem bylo začleněno do speciálně pedagogické péče 29 žáků z 1. a 2. stupně. Práce speciálního pedagoga částečně navazovala na probírané učivo ve třídách, s důrazem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Mezi základní typy specifických vývojových poruch učení patří dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie. U některých dětí byla zaznamenána i dyspraxie, čili porucha schopnosti vykonávat složitější manuální výkony. Často bývá příznakem ADHD. Většinou se poruchy u dětí vyskytovaly jako komplex poruch. Vlastní všem dětem byl syndrom poruchy pozornosti ADD nebo syndrom poruchy spojený s hyperaktivitou. Některé děti vykazovaly také poruchy chování.

V zásadě lze konstatovat, že depistážní, diagnostická a intervenční činnost byla dlouhodobá. Každý jedinec vyžadoval zvláštní péči, a ačkoliv se u všech nedosáhlo žádaných výsledků, každé dítě v lecčem udělalo obrovský postup.

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, a 4. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala ve spolupráci s příslušnými učiteli individuální vzdělávací plány.

Žáci 9. třídy byli výchovnou poradkyní průběžně seznamováni s nabídkami středních škol a učebních oborů. Další informace získávali rodiče i žáci během individuálních konzultací.

Náplň práce výchovného poradce:

- Péče o talentované a nadané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče i pedagogy
- Spolupráce se školským poradenským zařízením

- Zprostředkovávání diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Poskytování kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení žákům a jejich zákonným zástupcům
- Shromažďování odborných zpráv o žácích v poradenské péči

Školní metodik prevence

Náplň práce metodika prevence:

- Vypracování a realizace Minimálního preventivního programu
- Prevence rizikového jednání ve škole (šikana, návykové látky, nežádoucí chování)
- Mapování situace a sledování rizik a projevů sociálně patologických jevů
- Školení a schůzky v PPP
- Individuální konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového jednání
- Koordinace a účast na realizaci aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice patologických jevů
- Prezentace výsledků preventivní práce školy
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- Příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a poradenskými zařízeními

Asistent pedagoga

Náplň práce asistenta pedagoga:

- Asistence sociálně nebo zdravotně znevýhodněným žákům
- Po konzultaci s učitelem pracuje s dítětem na individuálním vzdělávacím plánu
- Pomáhá dítěti s přípravou pomůcek
- Celá jeho činnost se odehrává na základě pokynů speciálního pedagoga a příslušného učitele

Ve školním roce 2013/14 jsme rozvíjeli spolupráci v oblasti poradenských služeb s těmito subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4
- Speciálně pedagogická centra
- Policie ČR
- Sociální odbory příslušných obcí
- Prevcentrum
- Člověk v tísni
- Meta, sdružení pro příležitosti mladých migrantů
- Středisko výchovné péče Klíčov

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Rodinný víceboj, Hry našich babiček a dědečků, Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary



Foto 6: Maminky, které zavítaly na jednu z akcí CVČ

V tomto školním roce věnoval Klub rodičů škole kvalitní stolní fotbal, který jsme umístili do sedmé třídy, aby žáci během přestávek měli více variant, jak trávit volné chvíle.

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Nadační fond Českého rozhlasu
- Člověk v tísni
- Fond Sidus
- Česká společnost AIDS pomoc

Ve školním roce 2013/2014 neprobíhaly ve škole žádné formy mezinárodní spolupráce.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2013/2014 se škola přihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním znevýhodněním. Finanční prostředky, které nám umožnily zřídit funkci asistenta pedagoga pro žáky s potřebou individuální pomoci, jsme plně využili.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Naše škola nabízí žákům výběr z pěti povinně volitelných předmětů. V šestém a sedmém ročníku si žáci vybírají z nabídky informatiky, environmentální výchovy a sportovní výchovy, v osmém a devátém ročníku si volí buď sportovní výchovu, nebo konverzaci v anglickém jazyce.

Sportovní výchova

Sportovní výchova jako povinně volitelný předmět je vyučována dvě vyučovací hodiny týdně vždy ve středu a odehrává se ve vnitřních i na venkovních sportovištích školy. Z organizačních důvodů jsou chlapci na sportovní výchovu rozděleni do dvou skupin dle ročníků. Sportovní výchovu navštěvují chlapci se zájmem o sport. Náplní vyučovacích hodin jsou zejména různé míčové hry. Fotbalistům (zapojeným nejen v klubu Bohemians Praha 1905) slouží dvojhodinovka sportovní výchovy jako „dopolední trénink“. Rozšiřuje tak možnosti rozvoje všeobecné pohybové připravenosti každého hráče.

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzaci v anglickém jazyce navštěvují žáci osmého a devátého ročníku. Tento povinně volitelný předmět je vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. K dispozici máme jazykovou učebnu, která je technicky dostatečně vybavená.

Konverzace je určena pro žáky, kteří mají zájem o výuku anglického jazyka a jejím cílem je procvičování získaných znalostí a rozšiřování slovní zásoby. K tomu slouží celá řada

pracovních aktivit. Žáci si připravují a následně předvádějí scénky na zadaná témata, učí se vyjádřit v cizím jazyce své názory a hodnocení, pracují s texty, které rozšiřují jejich znalosti o anglicky mluvících zemích, sledují anglicky mluvené (klasické) filmy, hrají slovní hry.

Žáci se v používání jazyka osamostatňují, získávají sebevědomí, když zjistí, co vše jsou schopni sdělit a ztrácejí tak ostych anglický jazyk používat.

Seminář z informatiky

Seminář z informatiky je vyučován jako povinně volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Žáci jsou zde vedeni hlavně k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Seznámí se také se základy tvorby webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí využívat pro zpracování informací, které vyhledávají na internetu. Na základě znalostí zpracovávají textové práce a multimediální prezentace na zadaná témata, která splňují příslušné požadavky, typografická a estetická pravidla. S informacemi žáci pracují v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

Seminář environmentální výchovy

Hlavním cílem semináře pro žáky šestého a sedmého ročníku je seznámení se s naším životním prostředím a pochopením, jak k němu přistupovat tak, aby byla zachována udržitelnost života na Zemi. Dílčí kapitoly se věnují:

- přírodě okolo nás, kdy žáci zmapují rostliny a živočichy v okolí školy
- obalům a odpadům - žáci se hravou formou naučí třídít odpad a dozví se, jak je s ním nakládáno
- vodě kolem nás – žáci pochopí význam vody pro člověka. Porovnají naše podmínky s podmínkami např. v Africe. Navrhnou, jak lépe zacházet s vodou. Součástí této kapitoly je také práce s mikroskopem a pozorování drobných vodních živočichů.
- dalším ekologickým problémům – tato kapitola jich zahrnuje několik (znečištění vzduchu, smog, kyselá deště, kácení lesů, globální oteplování atd.). Zde je hlavním cílem uvědomění si existence těchto problémů a zamyšlení nad tím, jak je řešit a jak k tomu může přispět každý z nás.

Semináře probíhají v dvouhodinových blocích. Přesto, že je jejich součástí i frontální výuka, největší důraz je kladen na samostatné myšlení a práci žáků, kteří často předložené úkoly řeší ve skupinách. Zpestřením seminářů jsou občasné dramatizace, kde se žáci, mimo jiné, učí vyjadřovat a mluvit před lidmi, stejně tak jako laboratorní práce, kde si přírodu doslova osahají.

Nabídka kroužků

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořádáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2013/2014 mohli žáci využít tyto kroužky:

- Moderní tanec - Výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních streetových stylů. Společné choreografie.
- Výtvarná dílna - Základy kreslení a malování a rozvíjení manuální zručnosti a estetického citění. Výrobky z různých materiálů.

- Keramika - Práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické cítění.
- Dramatický kroužek - Děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními. Rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují krátká vystoupení.

Pro děti z 1. stupně pravidelně objednááme program Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí.

Dostatek prostoru pro propojení teoretického vyučování s praktickým nácvikem manuálních dovedností nabízejí také projektové dny a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal dětem překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

S třemi žáky se sociálním znevýhodněním pracovali asistenti pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2013/2014 bylo mezi žáky školy přítomno 17 cizinců. Všem je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka v kurzu, který byl realizován občanským sdružením Meta.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2013/2014:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	2
Ostatní státy	Gruzie	3
	Chorvatsko	1
	Nigérie	1
	Rusko	2
	Srbsko	1
	Ukrajina	6
	Vietnam	1

18. Environmentální výchova

Kromě předmětů, které mají ochranu přírody přímo ve vzdělávacím obsahu, se tato problematika promítá i do dalších předmětů. Témata EVVO byla i v letošním školním roce realizována ve výuce v souladu se Školním vzdělávacím programem.

V tomto roce se naši žáci zúčastnili několika přednášek, či programů, které měly za cíl seznámit je se zvířaty kolem nás a podnítit je k šetrnějšímu zacházení s přírodou.

Pokračovali jsme ve spolupráci se sdružením Ornita, které v letošním roce pomohlo uspořádat dva naučné programy. První z nich proběhl 13. 9. 2013 a jmenoval se „Kam ptáci letí“. Hlavním cílem tohoto přednáškového cyklu je seznámit žáky s našimi nejznámějšími tažnými ptáky, se způsoby a místy jejich migrace a s jinými zajímavostmi z ptačího světa. Žáci se také mohli naučit jak pomáhat k mapování výskytu ptactva. Druhým programem byla, již tradiční, výroba ptačích budek, která proběhla v listopadu 2013.

Dalším přírodovědným programem, představujícím živočichy téměř na dosah ruky, bylo pásmo „Lovci a jejich kořist“. Zde se žáci dověděli zajímavé informace o způsobu lovu, potravních závislostech a zvycích rozličných druhů zvířat.

Velmi zajímavou a přínosnou byla prezentace „Záchrana zvířat“, která hravou formou učila žáky jak správně zacházet s nalezenými, zraněnými, či jinak ohroženými zvířaty kolem nás. Přednáška byla audiovizuálně doplněna a vrcholem celého pásma byla demonstrace zachráněných zvířat.



Foto 7: Žáci 1. stupně při jedné z akcí sdružení Ornita

Dominantou roku byl celoškolní projekt „Škola v ZOO, ZOO ve škole“, který se táhl všemi předměty. Žáci se v něm dozvěděli velké množství nových informací o přírodě, navštívili zoologickou zahradu v Tróji, ale především si budovali pozitivní vztah k přírodě. Pomohla k tomu i skutečnost, že každá třída si na dobu projektu vybrala jedno zvířátko a přijala ho za „své“. Žáci sedmého ročníku se v rámci projektu stali adoptivními rodiči tučňáka Humboldtova v pražské ZOO.

Kromě naučných programů jsme navázali i na tradici podporující třídění odpadu. A tak i letos došlo ke sběru víček z PET lahví a sběru papíru. V provozu i nadále zůstávají koše

na tříděný odpad, které byly instalovány v minulém školním roce. Třídění se pomalu, ale jistě stává běžnou praxí.

Prostřednictvím environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bylo realizováno vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci získávali informace o životním prostředí, jeho stavu a ochraně, které jsou základním předpokladem pro vytváření vědomí osobního podílu a odpovědnosti za stav životního prostředí a vlastní zdraví. Bylo podporováno a rozvíjeno osvojování způsobů chování vedoucích k minimalizaci negativních dopadů chování jedince jako spotřebitele na životní prostředí a na vlastní zdraví. Žáci získávali jednoduché a praktické rady pro každodenní život v oblasti recyklace odpadů, dopravy a hospodaření s energiemi a vodou, které ukazují, jak omezit plýtvání, využívat obnovitelnou energii či jak přispět ke snížení produkce skleníkových plynů. Vše probíhalo v souladu s cíly, obsahem a metodami školního plánu EVVO.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova vede žáky k respektu a toleranci odlišných kulturních vzorců a projevů, připravuje je na život v kulturně rozmanité společnosti a učí je bezproblémovému soužití s příslušníky jiných národů. Multikulturní výchova je jedním z průřezových témat, která jsou v souvislostech zařazována do vyučovacích hodin. Multikulturní výchova je zejména integrována do hodin dějepisu, občanské výchovy a cizích jazyků, což mimo výše uvedených skutečností rovněž zamezuje výskytu intolerantního, xenofobního či rasistického chování žáků školy.

Téměř do každé třídy školy dochází jeden či více žáků cizinců. Multikulturní výchova na jedné straně zajišťuje, aby tito žáci nebyli nuceni potlačovat svou národní identitu, a na druhé straně vede české žáky k chápavosti a otevření se kulturnímu obohacení, které žáci cizinci mnohdy přinášejí v podobě odlišných zvyků, jazyka, kuchyně, náboženství aj. Žáci se tímto způsobem již od útlého věku učí koexistovat jeden vedle druhého bez ohledu na svou národnost. Žáci cizinci jsou v naší škole úspěšně integrováni, a to i v případech, kdy do školy přicházejí s pouze základní či dokonce nulovou znalostí českého jazyka.

V občanské výchově se žáci seznamují s různými světovými náboženstvími a pravidly etikety, v dějepise se učí o historických zkušenostech jiných států a o jejich politických zřízeních a v anglickém a německém jazyce se zaměřují na realie a zvyky, obyčeje a životní styl v anglicky a německy mluvících zemích. Žáci VI. třídy si např. uspořádali typickou britskou snídani, slavili Halloween a vařili britskou specialitu *fish and chips*. Němčináři se v tomto školním roce zaměřili na dějiny Německa a zhlédli dokumentární cyklus o holocaustu.

Jedním ze způsobů poznání života v cizích zemích je se do nich vypravit na výlet či pobyt. Anglosaské prostředí poznávali žáci druhého stupně na jazykově-poznávacím pobytu ve Velké Británii, jehož součástí byl pobyt v hostitelských rodinách. Žáci tak zjistili, že anglické domácnosti jsou chladnější než české, že se jejich obyvatelé téměř nepřezouvají, že Angličané konzumují obědy podobné spíše českým svačinám, že v Anglii opravdu jezdí auta

vlevo a počasí se střídá často a rychle a spoustu dalších skutečností. To, co si v hodinách angličtiny ve škole říkají, si vyzkoušeli v praxi: pití čaje s mlékem, placení librami, anglický humor.



Foto 8: Účastníci pobytu v Anglii před Buckinghamským palácem v Londýně

Lze konstatovat, že díky vhodnému zařazování multikulturní výchovy do školních i mimoškolních aktivit se mezi žáky školy nevyskytuje intolerance, xenofobie ani rasismus. Žáci školy nevykazují diskriminační vzorce chování k žákům cizincům ani k osobám jiné barvy pleti, náboženského vyznání, rodného jazyka, zvyků a tradic a národnostního původu obecně.

20. Prevence rizikového chování

Na začátku školního roku vypracovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy, školní psycholožkou a vedením školy Minimální preventivní program. Jeho součástí je i Krizový plán školy a Plán při výskytu šikany.

Ve všech ročnících byla do výuky prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky, chemie, výchovy ke zdraví, občanské výchovy a výtvarné výchovy zakomponována tematika ochrany zdraví a bezpečného chování v souladu se školním vzdělávacím programem. Před každou mimoškolní akcí byli žáci zvláště poučeni o bezpečnosti, stejně tak před prázdninami a dny ředitelského volna.

Důležitou funkci v prevenci splnila i široká nabídka volnočasových aktivit organizovaných Centrem volného času a pedagogy naší školy.

Úspěšně také pokračovala spolupráce s preventivním oddělením Městské policie a Policie ČR.

Pedagogický sbor byl pravidelně informován o preventivních aktivitách na pedagogických radách. Metodička prevence Olga Koudelková se pravidelně zúčastňovala schůzek svolávaných MP PPP Praha 1,2 a 4.

Tabulka 6: Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2013/2014.

Název organizace provádějící prevenci	Název akce	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Adaptační kurz	9.-12. 9.	4 dny	6.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Den, kdy svítí světlušky	10. 9.	5	7.
Magistrát HMP	Zdravé město Praha	23. 9.	3	2 ped.p.
Muzeum Policie ČR	Preventivní program pro ŠD	3. 10.	3	1. – 4.
Městská policie Praha	Vzorný pes	8. 10.	2	4. – 5.
ODYSSEA, o.s.	Kázeň ve třídě	29. 10.	8	Ped. sbor
ODYSSEA, o.s.	Kázeň ve třídě	5. 11.	4	Ped. sbor
Městská policie Praha	Vzorný pes	20. 11.	1	6. – 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Nickyho rodina – film a beseda	22. 11.	4	7.
Muzeum Policie ČR	Preventivní program	25. 11.	3	1.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Červená stužka – den boje s AIDS	27. 11.	5	9.
Muzeum Policie ČR	Preventivní program	4. 12.	2	2. – 3.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Facebook – prev. program	10. 12. 6. 1.	2 1	6.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Facebook – prev. program	12. 12.	1	4.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Facebook - prev. program	16. 12.	2	7.
Muzeum Policie ČR	Divadelní představení o bezpečnosti v dopravě	16. 1.	2	2. – 4.

PRE	Beseda - Bezpečná elektřina	20. 1.	1	1. – 5.
	Výzkum – Rizikové chování	27. 1.	4 x 1	6. – 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Přednáška pro rodiče – Vaše dítě a sociální síť	28. 1.	2	rodičov - ská veřejnost
	Neviditelná výstava	24. 2.	3	6.
Člověk v tísní	Jeden svět – film a beseda	11. 3.	3	2., 6.,7.
Městská policie Praha	Vzorný pes	13. 5. 20. 5. 27. 5. 3. 6. 10. 6.	5 x 2	4. - 5.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Květinový den	14. 5.	5	7., 9.
MČ Praha 2 a Svaz bojovníků za svobodu P2	Výstava – My jsme to nevzdali	26. 5.	1	9.
	Bezpečné prázdniny - Stromovka	5. 6.	4	1., 5.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2013/2014:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	13	3
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	13	3

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2013/2014:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	103	36	139
Prospěli	12	50	62
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	2	2	4

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2013/2014:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	4 018	5 437	9 455
Neomluvené	394	1	395

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2013/2014:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	116	86	202
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2013/2014:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	98	35	133
Prospěli	15	53	68
Neprospěli	1	1	2
Nehodnoceni	2	0	2

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2013/2014:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	4 976	8 319	13 295
Neomluvené	444	98	542

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2013/2014:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	115	88	203
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

- 5. ročník: 2 žákyně (osmileté gymnázium, taneční konzervatoř)
- 9. ročník: 18 žáků

Tabulka 14: Přehled středních škol, na které byli přijati naši žáci z 9. ročníku:

Název střední školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Budějovická 680, Praha 4	1
Gymnázium Christiana Dopplera, Zborovská 45, Praha 5	1
OA dr.E.Beneše, Resslova 8, Praha 2	1
Československá OA, Resslova 5, Praha 2	1
OA Vinohradská 38, Praha 2	1
OA Heroldovy sady 1, Praha 10	1
SŠ veřejnoprávní a VOŠ prevence kriminality TRIVIS, Hovorčovická 11, Praha 8	1
SOŠ sociální sv.Zdislavy, Ječná 33, Praha 2	1
SŠ technická, Zelený pruh 50, Praha 4	1
SOŠ stavební a zahradnická, Učňovská 1, Praha 9	1
SŠ gastronomická a hotelová, Vrbova 34, Praha 4	1
SPŠ dopravní, Plzeňská 298, Praha 5	1
Masarykova SŠ chemická, Křemencova 12, Praha 1	1
SPŠ zeměměřická, Pod Táborem 300, Praha 9	1
SPŠ strojnická, Betlémská 4, Praha 1	1
SŠ elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 1, Praha 10	1
SOU obchodní, Belgická 29, Praha 2	1
SOU gastronomické a podnikání, Za Černým mostem 3, Praha 9	1

Informační a komunikační technologie

Ve škole máme počítačovou učebnu s 18 počítači, kabeláž rozvedenou do všech kabinetů a učeben, což umožňuje připojení všech počítačů do školní počítačové sítě. V počítačové učebně došlo letos k výměně tří starších počítačů za nové. Byly nainstalovány čtyři nové interaktivní tabule. Výuku zpestřují také dvě multimediální zařízení.

Všech 18 žákovských stanic v počítačové učebně je využíváno k výuce mnoha předmětů, pro práci s internetem, k výuce informatiky ve 2., 4., 5., 6. a 7. ročníku a volitelného semináře z informatiky v 6. a 7. ročníku. Výukové programy zde využívají žáci všech ročníků. Multimediální zařízení v učebně fyziky a přírodopisu je využíváno k obohacení a zefektivnění výuky ve fyzice a chemii, přírodopisu, ale i v dalších předmětech. Interaktivní tabule se staly už nedílnou součástí výuky v mnoha předmětech na obou stupních školy.

Většina učitelů je vyškolená pro obsluhu interaktivních tabulí k jejich využití ve výuce. Podle svých zájmů a potřeb se zúčastňují dalších školení ICT.

Informační a komunikační technologie využívá škola i k rozvoji komunikace s rodiči a veřejností. Od března má nové internetové stránky, které jsou zdrojem mnoha potřebných informací. Učitelé využívají ve velké míře i elektronickou komunikaci s rodiči.

Kurz pro získání základního vzdělání

Ve školním roce 2013/2014 bylo přijato do Kurzu pro získání základního vzdělání 20 žáků dálkového studia. Konzultační dny probíhaly přibližně jednou za měsíc a výuka v jednotlivých předmětech probíhala podle učebních plánů těchto předmětů pro 9. ročník. Větší prostor byl věnován opakování učiva z nižších ročníků, hlavně v předmětech, kde je návaznost učiva nezbytná k pochopení nové látky.

K závěrečným zkouškám se v prvním termínu v lednu 2014 se dostavilo 6 žáků, 2 z nich je složili úspěšně, 4 se dostavili k opravným zkouškám v červnu, kde uspěli 3 žáci. V řádném červnovém termínu se z celkového počtu dostavilo ke zkouškám 6 žáků a úspěšných bylo 5 žáků. Jedna žákyně se dostavila k opravné zkoušce v srpnu 2014, kterou úspěšně vykonala.

Knihovna

I během školního roku 2013/2014 fungovala na naší škole knihovna. Žáci si v ní mohli na jeden měsíc vypůjčit domů jakékoli dílo, které je zaujalo.

Kromě půjčování knih domů zde měli žáci ještě možnost přijít během úředních hodin, půjčit si knihu jen na danou přestávku, sednout si a začíst se do knihy, kterou poté zase hned vrátí a nemusí si ji půjčovat domů. Je pravda, že tuto službu zatím využili jen dva žáci, ale věříme, že se jejich počet bude rozšiřovat.

S jakou nabídkou knih se žáci v naší knihovně setkávají? Knihovna obsahuje jak odbornou literaturu, tak beletrii, ve které jsou nabízené knihy žánrově velmi různorodé. Knihovna je rozdělena na první a druhý stupeň, což ale neznamená, že by si žáci z druhého stupně nemohli vypůjčit knihu určenou pro první stupeň a naopak. Na prvním stupni máme více zástupců jednoho titulu a to hlavně z důvodu společného čtení ve třídách. Jsou zde zastoupeny tituly prvního, druhého i třetího čtení (např. Sís a Kyselá, Kvak a Žbluňk jsou kamarádi, Zlobilky apod.).

Na druhém stupni je vzhledem k předpokladu, že žáci už nečtou v hodinách literatury, ale půjčují si knihy domů, zástupců jednoho titulu méně. Nicméně i zde se najdou knihy, které

vystačí pro celou třídu, protože je s nimi vhodné pracovat v jiných předmětech než v literatuře (je to např. kniha Neobyčejný kluk, se kterou se dá pracovat v občanské výchově, protože vypráví o integraci postiženého chlapce do třídního kolektivu).

Dále zde máme zastoupeny tituly od významných českých i světových autorů a to jak básníků, tak prozaiků. Namátkou vyjmenujme např.: Karel Čapek (Dášeňka, Bílá nemoc, R.U.R.), Božena Němcová (Babička), Jan Drda (Němá barikáda), Jaroslav Seifert (Maminka), Alois Jirásek (Staré pověsti české) A. de Saint Exupery (Malý princ) a ještě mnoho dalších autorů a děl.

Co se týká odborné literatury, máme v knihovně zastoupení všech možných oblastí. Např. publikace historické (z období starověku, středověku, ale např. i světových válek), přírodovědecké (o savcích, hmyzu, petrologii apod.), zeměpisné (atlasy, vesmír), chemické i fyzikální, literárně-teoretické i literárně-historické, publikace didaktické, z dějin umění, hudební výchovy a ještě mnoho dalších. Všechny tyto knihy si žáci v knihovně mohou zapůjčit také.

V letošním školním roce se naše knihovna rozšířila jak na prvním, tak na druhém stupni o několik dalších významných titulů. Na prvním stupni jsme nakoupili knihy jako: Školní strašidlo, Já se nechtěl stěhovat, Karlík a továrna na čokoládu, Nezbedníci. Všechny tituly se pořizovaly ve více výtiscích. Na druhém stupni se jedná o tituly jako již zmiňovaný Neobyčejný kluk, dále Deník Anne Frankové, My děti ze stanice ZOO, Smrt krásných srnců, Staré řecké báje a pověsti, několik titulů od Agaty Christie a Sira A. C. Doyle (Sherlock Holmes).

Všichni žáci mají možnost seznámit se s nabízenými tituly, půjčit si je domů nebo je číst jen během úředních hodin knihovny. V letošním roce byly nejvíce půjčovány tyto tituly: Babička, Staré řecké báje a pověsti, Deník Anne Frankové, Smrt krásných srnců, Dášeňka, Bílá nemoc. Bylo to zřejmě z důvodu zadaných čtenářských deníků a seminárních prací, které se zaměřovaly na tato díla. Nicméně nebyla to jen povinnost vypracovat domácí práci, která vedla žáky, půjčovat si knihy z knihovny. K titulům, které si žáci půjčovali na základě osobního zájmu, patřil např. Malý princ, Němá barikáda, Sherlock Holmes a hlavně tituly Agathy Christie.

Věříme, že zpřístupněním školní knihovny a půjčováním děl dětem domů napomáháme rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti u našich žáků.

Klub mladého diváka

Ve školním roce 2013/2014 jsme měli možnost prostřednictvím Divadla v Dlouhé vstoupit do Klubu mladého diváka, který zprostředkovává divadelní představení zájemcům ze základních i středních škol. Z naší školy vstoupilo do Klubu mladého diváka 15 žáků

(konkrétně ze 7. a z 9. třídy). Díky tomuto členství jsme měli možnost shlédnout během školního roku čtyři představení napříč různými divadelními žánry a navštívit čtyři divadla.

V prosinci jsme navštívili oblíbené divadelní představení Divadla v Dlouhé a to Malou vánoční povídku od Ludvíka Aškenazyho. Příběh vyprávěl o chlapci, který se na Štědrý den ztratil tatínkovi, a když se snažil vrátit domů, setkával se s různými lidmi a poznával jejich charaktery. Nakonec se domů vrátil a vše dobře dopadlo. Dětem se toto představení velmi líbilo.

V únoru jsme se byli podívat v Národním divadle na představení Naši furianti od Ladislava Stroupežnického. Žáci toto představení hodnotili spíše záporně, respektive tvrdili, že je spíše pro starší žáky. Ovšem obrovským zážitkem pro ně byla návštěva Národního divadla, kde spousta z nich byla poprvé. Dívky si mohly vzít krásné šaty, chlapci si poprvé vyzkoušeli, jaké je to chodit v obleku. V tomto případě měli žáci větší zážitek z prostoru než z dramatu samého.

V březnu jsme byli na specifickém odpoledním představení v divadle D21 nedaleko Náměstí míru. V divadle to podle názoru dětí vypadalo jako u někoho doma, takže měly možnost srovnání dvou naprosto odlišných divadel. Herci nacvičili známou hru Josefa Kajetána Tyla – Strakonický dudák. Hra sama se žákům celkem líbila, ale mnohem větší zážitek měli z následujícího workshopu, který probíhal hned po představení. Mohli si zkusit divadelní kostýmy, přehrát v nich scénu ze hry, kterou viděli předtím, dále si vyzkoušeli práci osvětlovače, rekvizitáře a přišli na to, jak funguje divadlo v zákulisí. Workshop žáci hodnotili velice kladně.

Poslední představení, které jsme zhlédli, byla Babička na Fidlovačce, která je podle recenzí hodnocena velmi dobře. Náročný literární kus je zde převeden do uchopitelnější podoby, kterou děti neměly problém pochopit. Byl zde rozveden osud babičky, Viktorky, Kristly i paní kněžny a dětem se představení líbilo natolik, že ho některé viděly ještě jednou.

Přínos členství v Klubu mladého diváka je hlavně v tom, že u žáků rozvíjí osobnostní a sociální stránku. Žáci se dozvědí, jak se mají chovat v divadle, jak mají chodit oblečené na večerní a jak na odpolední představení apod. Dále se setkají s divadelními hrami a s významnými dramatiky, které by jinak poznali až ve škole. Vzhledem k úspěchu tohoto projektu v něm budeme určitě pokračovat i v příštím školním roce.

Akce 1. stupně

Školní rok 2013/2014 byl pro žáky prvního stupně plný zajímavých a různorodých akcí. Tyto akce slouží k rozšíření učiva, které se žáci ve škole učí. Několik celoškolských akcí je doplněno akcemi, které vybírají příslušní třídní učitelé pro svoji třídu.

Vzdělávací akce k učivu prvouky byly zaměřeny na ptactvo, jak dravce či mláďata, tak na jejich život v přírodě. Každé toto setkání bylo spojeno s ukázkou živých zvířat. Policie České republiky obohatila žáky o program Vzorný pes. Dále děti absolvovaly program Zdravé zoubky, jako prevenci směřující ke správné péči o zuby.



Foto 9: Ukázka práce policejního psa v rámci programu Vzorný pes

Žáci 1.A, 1.B, a 2. třídy navštívili planetárium s různým doprovodným programem. Viděli Astronomické pohádky a O slunečniku, měsíčníku a větrníku. Žákům bylo představeno nejen planetárium a hvězdná obloha, ale po skončení programu si mohli teoretické poznatky obohatit o praktické zkušenosti v předšálí. Žáci 3. třídy navštívili výstavu Bonsaje 2014 v Botanické zahradě.

Vzdělávací akce k učivu českého jazyka byly tvořeny divadelními, filmovými zážitky, ale i návštěvou muzeí a galerií či knihovny. Žáci navštívili několik divadel, kde zhlédli představení Jak jsem se ztratil, O pejskovi a kočičce, Devatero pohádek, aj.. Mezi filmové zážitky patřila návštěva festivalu o bezpráví Jeden svět, kde žáci druhé třídy zhlédli několik příběhů týkajících se problematiky odlišnosti lidí mezi námi. Otázce bezdomovectví, smyslového postižení či dětské práce.

5. třída navštívila výstavu ve Veletržním paláci a absolvovala prohlídku Národního divadla. Žáci 1.A, 1.B, 4. a 5. třídy se seznámili s výstavou Giganti doby ledové a výstavou pořádanou Městskou částí Praha 2 Hry a hlavolamy.

2. a 3. třída navštívila Muzeum policie, kde se žáci dozvěděli nejen o historii policie, ale i informace o bezpečném chování na silnici i mimo ni. Zde zhlédli v průběhu roku v rámci dopravní výchovy i divadelní představení Kolo tety Berty, kde se seznámili s tím, co znamená být cyklista.

Tělesná výchova byla rozšířena o návštěvu akce Podoby tance, kde se žáci seznámili s různými druhy tanců. Ty byly předváděny dětmi stejně starými či o něco staršími. Poznali i různé národní tance, se kterými se běžně nesetkávají. 5. třída navštívila baletní představení s názvem: Kdo je na světě nejmnocnější.

Hudební zážitek si žáci odnášeli z koncertu smyčcového kvarteta, které pomocí melodií z večerníčků a známých písní seznámilo s klasickou hudbou. Hudební zážitek naopak

zprostředkovali čtvrtáci návštěvníkům Náměstí Míru při Adventním zpívání u vánočního stromu.

Svoji zručnost si vyzkoušeli žáci z 1 – 4. třídy při akci Hoblinka. Opracovávali dřevo, požívali nástroje jako je pilka, šmirgl papír, aj. Odnášeli si nejen zážitek, ale i výrobek, který sami udělali.



Foto 10: Pátáci při opracovávání dřeva

V rámci preventivních programů se žáci zúčastnili představení Preventivní triky při použití elektriky o správném zacházení se spotřebiči, nebo jak může elektřina posloužit i ublížit.

Školní rok završila akce MČ Praha 2 Dnem dětí, pod názvem Král ulice. Děti si během akce v Riegerových sadech vyzkoušely různé sporty, např. kin – ball; dále streetdance, ale i zatýkání zločince, posezení v policejním autě či jízdu na kolečkových bruslích.



Foto 11: Dětský den v Riegrových sadech

Vedle celoškolních projektů si každá třída vytváří své malé třídní projekty, jako např. fotomalba, kompas, krystaly, měření, ředkvička, dalekohledy, časová osa, kampaň proti kouření, Vánoce, Velikonoce.



Foto 12: Pátáci na svých portrétech vzniklých fotomalbou

Akce 2. stupně

I ve školním roce 2013/2014 připravili vyučující druhého stupně pro své žáky mnoho mimoškolních naučných i zábavných akcí, které doplňují výuku v klasických vyučovacích hodinách a umožňují aplikovat vybraná průřezová témata. Žáci si během těchto akcí často prakticky ověřují teoretické poznatky získané ve školních lavicích a také získávají nové zkušenosti a společné zážitky.

Pobyty a výlety

Žáci druhého stupně během školního roku 2013/2014 několikrát vyrazili na jednodenní či vícedenní výjezdy mimo školu v rámci České republiky i do zahraničí. Na přelomu září a října se již podruhé žáci 7. až 9. třídy vypravili na jazykově-poznávací pobyt do Velké Británie. Strávili týden ve středoanglickém městě Coventry, kde dopoledne docházeli do jazykové školy, odpoledne cestovali po okolí a večery trávili v hostitelských rodinách. Zkombinovali tak zdokonalování své úrovně angličtiny, poznávání a získávání nových zážitků a seznámení se se zvyky a způsobem života v anglosaském prostředí. Další dva vícedenní pobyty se odehrály na území České republiky: žáci 6. třídy vyjeli ve druhém zářijovém týdnu na adaptační kurz, kde se seznámili s novou třídní učitelkou, tmelili třídní kolektiv, nastavovali třídní pravidla a získávali společné zážitky. V polovině května se žáci 7. třídy vlakem vypravili do Lipna nad Vltavou, kde strávili týdenní školu v přírodě. Její program byl opravdu bohatý: bobová dráha, koupání v lipenské přehradě, návštěva aqvaparku a exkurze v elektrárně. Sedmáci zde hráli na ozvučné roury, věnovali se angličtině, čtení a po skupinách sami zajišťovali večerní program pro ostatní. V měsíci červnu vyrazili na třídní rozlučkový výlet do rekreačního střediska v Milovicích žáci 9. třídy a završili tak úspěšně povinnou školní docházku.



Foto 13: Sedmáci u lipenské přehrady

V tomto školním roce se též odehrály tři jednodenní výlety. Během jednoho z nich žáci 6. a 7. třídy poznávali krásy města Kutná Hora včetně slavné Kostnice s exponáty z lidských kostí, UNESCO památky chrámu sv. Barbory a podzemí kutnohorských stříbrných dolů. Dva výlety se uskutečnily v zahraničí, konkrétně v Německu: v dubnu se jeli němčináři z 8. a 9. třídy podívat do saského hlavního města Drážďany, kde absolvovali komentovanou prohlídku města a měli možnost samostatných nákupů. Koncem června pak zájemci napříč ročníky naší školy vyrazili do zábavního parku Legoland.



Foto 14: Žáci 6. a 7. třídy před chrámem sv. Barbory v Kutné Hoře

Charitativní akce

Ani ve školním roce 2013/2014 naši žáci nepřerušili již téměř tradiční dobrovolnickou účast na třech celostátních charitativních sbírkách. V roli dobrovolných prodejců sbírkových předmětů se za účelem získání finančních prostředků na zkvalitnění života lidí s hendikepem či nemocemi, prevenci a osvětu veřejnosti a na podporu vědeckého výzkumu objevili žáci 7. a 9. třídy. V září se sedmáci ve žlutých tričkách a s bílými křídly a tykadly zapojili do Dne, kdy svítí světlušky a pomohli tak nevidomým. V prosinci se devátáci popasovali s nepřátelskými

a negativními reakcemi společnosti při prodeji Červené stužky na podporu boje proti HIV/AIDS. Obě třídy spojily své síly a v květnu předvedly maximum při prodeji kytiček na stužce proti rakovině při akci Květinový den. Celkem se jim v tomto školním roce podařilo během těchto tří akcí získat bezmála 85 000,- Kč pro organizátory sbírek a na pomoc potřebným.



Foto 15: Dobrovolní prodejci při Květinovém dni

Nocování ve škole

Žáci 6. a 7. třídy měli v tomto školním roce dvakrát možnost přespat se svými třídními učitelkami ve škole. Šestáci během prvního noclehu v prosinci praktikovali vánoční zvyky a tradice včetně opravdové štědrovečerní večeře a vánoční nadílky. V červnu, kdy spali ve škole podruhé, se loučili s uplynulým školním rokem. Sedmáci spali ve škole také dvakrát: poprvé již v září, kdy se v rámci noclehu zúčastnili Muzejní noci 2013, která byla z původního červnového termínu kvůli povodním v Praze přesunuta právě na září. Podruhé absolvovali mikulášský nocleh včetně vycházky po večerní zasněžené Praze a vánočních trzích.

Noc s Andersenem, na jejíž dubnové uspořádání pro žáky 2. stupně pedagogové ZŠ Botičská každoročně myslí, se v tomto školním roce nekonala pro nedostatek přihlášených žáků. Směs žáků ze tříd 2. stupně se v červnu zúčastnila Muzejní noci 2014 a navštívila některé z pražských kulturních památek a institucí.

Výstavy a exkurze

Během měsíce března využily všechny třídy druhého stupně nabídku MČ Praha 2 a zdarma absolvovaly komentovanou prohlídku krytu civilní obrany u parku Folimanka, v jehož prostorách by v případě mimořádné události našlo úkryt přes tisíc osob.

Šestáci navštívili v únoru Neviditelnou výstavu, která velmi věrně simuluje život nevidomých osob. V absolutní tmě prošli připravenou expozicí, měli možnost komunikovat s nevidomým průvodcem a poté si prohlédnout a vyzkoušet pomůcky, hračky a nástroje pro nevidomé.

Žáci 7. třídy v září navštívili v rámci výuky výchovy ke zdraví putovní výstavu Každý svého zdraví strůjcem, navazující na Květinový den 2013, kterého se zúčastnili. Výstava byla věnována prevenci nádoru tlustého střeva. V listopadu byli na interaktivní výstavě Peníze

nebo život, kde hospodařili s virtuálními penězi a rozvíjeli tak svou finanční gramotnost. Na výstavu navazovalo interaktivní, tematicky zaměřené divadelní představení.

8. třída v prosinci shlédla tematickou výstavu s názvem Pohádkové Vánoce a připomněla si původ a praktikování vánočních obyčejů. V květnu se osmáci vypravili v rámci výuky zeměpisu na výstavu Venkov. V červnu se vydali společně se žáky deváté třídy na prohlídku Senátu České republiky.

Deváťáci byli v říjnu na výstavě deskových her Deskohraní, kde měli možnost si vybrané hry vyzkoušet a rovněž zakoupit. V listopadu se vydali v rámci volby profesní orientace na tradiční veletrh středních škol Schola Pragensis do Kongresového centra. V dubnu a v květnu doplnili výklad o mezinárodních organizacích návštěvou Evropského domu. V dubnu dále navštívili výstavu Čas zámořských objevů v pražském Náprstkově muzeu a vyslechli preventivní přednášku na téma HIV/AIDS v Domě světla, kde měli rovněž možnost besedovat s HIV pozitivním lektorem. Exkurze v Domě světla byla pro žáky zdarma jako poděkování za účast na sbírce Červená stužka. V květnu byli deváťáci na výstavě k oslavám konce druhé světové války s názvem My jsme to nevzdali a besedovali zde s pamětníkem.



Foto 16: Žáci 9. třídy na besedě v Domě světla

Kina a divadla

Všechny třídy druhého stupně shlédly v prosinci představení Filmové melodie, které se odehrálo v tělocvičně školy, a během něhož slyšely mnoho filmových a muzikálových písní. Rovněž všechny druhostupňové třídy vyrazily v květnu do kina světozor na zeměpisné vzdělávací pásmo o Indonésii v rámci projektu Planeta Země 3 000.

Šestáci a sedmáci navštívili v březnu kino Lucerna, kde viděly několik krátkých filmů ze školní projekce organizované mezinárodním festivalem filmů o lidských právech Jeden svět. Tento festival škola navštěvuje již třetím rokem.

Sedmáci se vydali do kina také v listopadu na film Nickyho rodina o životě a počinech sira Nicholase Wintona, který za druhé světové války zachránil kolem 600 židovských dětí z ČSR před transportem do koncentračních táborů. V červnu zhlédli divadelní představení Babička v divadle Na Fidlovačce a doplnili tak výuku literatury.

Sportovní soutěže

Letošní školní rok se neobešel bez sportovních utkání v různých soutěžích. Některých jsme se pouze zúčastnili a na jiných jsme se velmi dobře umístili. Nebojíme se utkat ve vybíjené, fotbale, florbale, ve stolním tenise, basketbale, nohejbale a v přehazované. V těchto disciplínách rádi reprezentujeme jméno a sportovní čest naší školy. Zastoupení jsme také měli v plavecko-běžeckém poháru.

Větší pozornost věnujeme sportu, který se odehrává na zeleném trávníku. Snaha a úsilí žáků se vyplácí, a tak si vyhrané poháry můžeme ve škole vystavit. Každý rok v červnu pořádáme, ve spolupráci s fotbalovým klubem Bohemians 1905, pro základní školy Prahy 2 Klokán cup, který je určen sportovcům z 8. a 9. tříd. V tomto roce se turnaje zúčastnilo 5 týmů.

- | | |
|----------|------------------|
| 1. místo | ZŠ Botičská A |
| 2. místo | ZŠ Na Smetance |
| 3. místo | ZŠ Jana Masaryka |
| 4. místo | ZŠ Sázavská |
| 5. místo | ZŠ Botičská B |



Foto 17: Náš vítězný tým turnaje Klokán Cup

Konec školního roku si zpřijemňujeme Atletickými olympiádami. Odehrávají se ve dvou dnech v dopoledních hodinách, kdy jeden den soutěží žáci z 1. stupně a druhý den žáci z 2. stupně. Gymnázium Botičská nám na tyto dny propůjčuje svůj atletický ovál a doskočiště. Školní rekordy si poté žáci mohou prohlédnout v hale budovy a zjistit tak, jestli vévodí žebříčku v určité disciplíně a kategorii nebo kolik centimetrů, metrů, vteřin jim do takového rekordu chybí.

Děkujeme všem, kteří nám umožňují tyto akce pořádat a zúčastňovat se jich.

Vědomostní soutěže

Žáci naší školy se ve školním roce 2013/2014 zúčastnili mnoha vědomostních i uměleckých soutěží a často v nich byli velmi úspěšní.

Matematické olympiády se zúčastnilo několik vybraných žáků z 5. - 9. třídy, kteří se spolu utkali ve školním kole, z nějž postoupili do kola obvodního tyto žáci – Viktor Rezek (5. třída), Eliška Drábková (6. třída), Radim Rezek (8. třída). V obvodním kole kategorie Z8, které se konalo 9. 4. 2014 obsadil Radim Rezek krásné 4. místo. Ještě lépe si vedl jeho mladší bratr Viktor, který se v kategorii Z5, konané 22. 1. 2014, umístil ve velké konkurenci na 3. místě.

Další matematickou soutěží, které se naše škola pravidelně účastní, je Matematický klokan. Školní kolo této soutěže proběhlo 21. 3. 2014 a zúčastnily se ho všechny děti 2. – 9. tříd. Nejúspěšnějšími řešiteli byli:

- v kategorii Cvrček (2. a 3. třída) Helen Nováková z 2. třídy
- v kategorii Klokánek (4. a 5. třída) Jáchym Procházka ze 4. třídy
- v kategorii Benjamín (6. a 7. třída) Josefína Jírovcová ze 7. třídy
- v kategorii Kadet (8. a 9. třída) Filip Šour z 9. třídy.

Velmi úspěšní byli naši žáci také ve 37. ročníku matematické soutěže Pythagoriáda, kterou řeší žáci 5. – 8. ročníků. Zde ze školního kola, které proběhlo v únoru 2014, postoupili do kola obvodního tyto žáci – z 5. třídy: Viktor Rezek, Walter Duc Anh; ze 6. třídy Eliška Drábková a Denisa Bozsokiová. Obvodní kolo probíhalo 14. 5. na ZŠ na Smetance, ale v tomto termínu byla 5. třída na škole v přírodě, takže se obvodního kola zúčastnily jen žákyně 6. třídy, z nichž Eliška Drábková získala 10 bodů z 15 možných.

Další vědomostní soutěž, které se naši žáci účastnili, byla olympiáda z českého jazyka. Vybraní žáci z 8. a 9. třídy se potýkali s úlohami, které zkoušeli jejich logické myšlení, schopnost prakticky používat teoreticky získané vědomosti nebo schopnost vytvořit logicky strukturovaný souvislý text. Ze školního kola postoupili do kola obvodního Radim Rezek z 8. třídy a Jan Sovíček z 9. třídy. Jan Sovíček se umístil v první desítce všech soutěžících.

Kromě jazyka českého prověřovali žáci své schopnosti komunikovat v jazyce anglickém. V únoru proběhla soutěž v angličtině pro žáky 8. a 9. tříd, kde Daniela Feglarová získala 2. místo. V dubnu pak soutěžili šestáci a sedmáci, z nichž nás reprezentovali Lukáš Koubek, Adam Vilím a Adéla Miltnerová.

Žáci soutěžili nejen v matematice a jazycích, ale zúčastnili se i projektu fyzikálního. Naši deváťáci se zapojili do korespondenční soutěže s názvem KVARK, která probíhala tři měsíce, od února do počátku května. Deváťáci vytvořili dvě družstva (s názvy: „Experiment Zeus“ a „Ti druzí). Každý měsíc měla družstva zpracovat tři úkoly na dané téma. Těmito úkoly byla: práce na prezentaci týmu, teorie tématu, praxe tématu – zpracování přístroje

k tématu. V únoru se stal zadaným tématem čas – žáci si vymysleli název družstva, zpracovávali téma teoreticky a sestrojili vodní hodiny. V březnu se tématem stala optika – zde žáci vymysleli logo družstva a v praktické části vytvářeli dalekohled. V dubnu přišly na řadu elektrárny – co se týká týmové práce, zde žáci vymýšleli pokřik, a prakticky sestrojovali model větrné elektrárny. Naši deváťáci se umístili v první třetině výsledkového žebříčku z celkového počtu 150 účastníků.

S Kvarkem souvisí i soutěž Pohár vědy 2014, který je však určen pro 1. stupeň a do něhož se zapojila 3. třída s družstvem „Třetíáci od Botiče“. 1. kolo soutěže bylo zaměřené na dalekohledy, takže třetíáci navštívili Štefánikovu hvězdárnu a za toto kolo získali 100 možných bodů. Tuto soutěž velmi ozvláštňovala hodinu prvouky a žáci se díky ní setkali s fyzikou už ve třetí třídě.

Kromě olympiád a soutěží z jednotlivých předmětů se několik žáků z 8. a 9. třídy (Kateřina Filip, Tereza Roubíčková, Daniel Hisem, Petr Třešňák, Tomáš Šebek a Daniela Feglarová) zúčastnilo také trojjazyčné soutěže „Chcete být milionářem“, která kopírovala formát známý z televize. Tuto soutěž uspořádala pro školy Prahy 2 ZŠ Kladská. Děti dostaly 30 otázek s možnostmi A - D z historie, zeměpisu, literatury atd. a to ve třech jazycích (češtině, němčině a angličtině). Nejúspěšnějším soutěžícím se stal Tomáš Šebek z 8. třídy se ziskem 20 bodů, jenž tak zůstal pouhých 5 bodů pod vítězkou s 25 body. Ani ostatní žáci neudělali naší základní škole ostudu.



Foto 18: Před ZŠ Kladská na soutěži Chcete být milionářem

Žáci prvního stupně se během školního roku několikrát zúčastnili soutěže Klíč od Prahy 2. Tato soutěž spočívala v tom, že si žáci škol Prahy 2 prošli zajímavou oblast této městské části a následně odpovídali na otázky v závěrečné soutěži. Naším čtvrtáčkům (Sáře a Adamovi El Walily) se povedlo tuto soutěž vyhrát a získat tak pro naši školu historicky první klíč od Prahy 2. Děkujeme.



Foto 19: Vyhraný Klíč od Prahy 2

Umělecké soutěže

Kromě vědomostních soutěží se naši žáci ve školním roce 2013/2014 zúčastňovali i uměleckých soutěží. První z nich byla výtvarná soutěž o nejoblíbenější hračku, kterou vyhlášoval Městský úřad Praha 2 pro školy z této části Prahy. Každý žák měl během výtvarné výchovy jakoukoli technikou zobrazit svou nejoblíbenější hračku. Městská část poté vyhodnotila nejlepší výkresy a Jakub Černohlávek z 6. třídy a Josefina Jírovcová ze 7. třídy se umístili mezi prvními třemi.

Žáci prvního stupně nás zase reprezentovali na keramické soutěži, kterou pořádala Základní škola Štěpánská a na výtvarné soutěži, kterou připravila Základní škola Slovenská. Při obou dvou soutěžích vytvořili zajímavá díla, a i když neskončili mezi vítězi, reprezentovali naši školu s plným nasazením a jejich díla byla moc hezká.



Foto 20: Na soutěži v keramice

Věříme, že i nadále nás budou naši žáci reprezentovat takto úspěšně nejen ve sportovních soutěžích, ale i v těch uměleckých a vědomostních.

Centrum volného času

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo během roku několik celoškolských akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkance. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i děti z druhého stupně. Na většině akcí získaly děti po splnění stanovišť nebo úkolů různé odměny.

Rodinný víceboj

Na této akci děti společně s rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády vytvořily vždy minimálně dvojčlenný tým, ve kterém pak plnily různé úkoly založené na dovednostech zvířat. Například u pavouka přecházely po pavučině. U moudré sovy zjistily, jaké mají znalosti o zvířatech atd. Navíc každý tým za splněné stanoviště dostal jedno z celkem pěti slov, ze kterých měl napsat básničku, ve které budou všechna tato slova obsažena. Nejlepší básničky jsou na našich stránkách. Nejlepší týmy byly poté odměněny za úspěch v každé dovednosti. U disciplíny, kde dosáhly dva týmy stejného výsledku, se rozhodlo o vítězi střelbou na koš.

Hry našich babiček a dědečků

Akce byla koncipována pro děti i rodiče. Děti se během této akce mohly naučit hry jako například mikádo, skákání gumy, nebe-pekloráj, atd. Rodiče i prarodiče si je jen osvěžili a vyzkoušeli. Za každou naučenou hru získali účastníci razítko a jedno z 5 slov, ze kterých potom skládali básničky, prvňáčci podle nich nakreslili obrázek. Vyplněnou kartičku si potom mohly děti vyměnit za odměnu.

Pohádkové odpoledne

Pro děti byla připravena různá stanoviště, kde plnily pohádkové úkoly. Čekalo je sekání dračích hlav, zachraňování dušiček od vodníka, zkoušely si, jaké to asi měla Alenka za zrcadlem, kdy podle zrcadla zkoušely nakreslit cestu bludištěm, zjistily, jak mravenci pomáhali Jiříkovi při zachraňování Zlatovlásky, nebo pomohly slepičce zachránit kohoutka. Zkoušely si také, jak velkých rozměrů dosáhl Otesánek a porovnal své znalosti v pohádkovém kvízu děda Vševěda. Za každý splněný úkol děti dostaly razítko do své startovní kartičky, kterou poté odevzdaly v cíli a vybraly si sladkou odměnu.

Vánoční jarmark

Před Vánocemi proběhl na naší škole tradiční Vánoční jarmark. V tělocvičně byl na odpoledne připraven program pro děti i rodiče sestavený z mnoha různých vystoupení. Ve tři hodiny začal program Mikulkovými pohádkami. Poté následoval sled různých vystoupení, kterých bylo letos ještě více než minulý rok. Představili se nám kroužky moderních tanců a hry na klavír. V rámci vystoupení kroužku sebeobrany dokonce došlo k přerážení dřevěných hranolů o různé části jejich trenéra, divadelní kroužek pro tuto příležitost nacvičil pohádku Sedm trpaslíků. Další program připravily jednotlivé třídy. Například první třídy nám sborově zazpívaly vánoční koledy, devátá třída nám sehrála vánoční scénku, která tři králové přišli k Ježíškovi, inspirování filmem Život Briana. Některé děti dokonce zcela samostatně nacvičily krásná taneční a gymnastická vystoupení. Vystoupil také Sokol Vyšehrad, který rovněž navštěvují žákyně naší školy, které nás překvapily složitějšími gymnastickými prvky, včetně skákání salt a přemetů. Úspěch mělo i vystoupení profesionální skupiny irského tance Sona Sól. Před závěrem dokonce

vystoupili i pedagogové naší školy a zahráli na tzv. hrací roury dvě vánoční koledy. Krásnou tečkou na závěr byl zpěv vánočních koled v podání 4. třídy. Během celého programu byly na chodbách k vidění nejrůznější výrobky dětí spojené s vánoční tematikou a mnoho návštěvníků nás podpořilo jejich nákupem, z kterého měly děti velkou radost.



Foto 21: Hudební vystoupení 4. třídy na vánočním jarmarku

Letem světem

Během tohoto zábavného odpoledne byla pro děti připravena různá stanoviště, na kterých si mohly zkusit činnosti nebo si zahrát hry, které jsou typické pro různé země z celého světa. V Egyptě to bylo luštění a kreslení hieroglyfů, ve Francii si zahrály pétanque a v Rusku dávaly dohromady matrjošky. Děti si také zkusily, jak je těžké ovládat čínské hůlky nebo jak se skládá v Japonsku origami. Největší radost měly děti z Belgie, kde si udělalo každé dítě svůj vlastní čokoládový bonbón s oříšky nebo brusinkami.

Slavnostní večeře pro rodiče

Děti z kroužku vaření přichystali pro své rodiče a jiné rodinné příslušníky večeři, která se podávala v jazykové učebně, kde byla připravena slavnostně prostřená tabule. Na přípravu menu byli kuchtíci rozděleni do čtyř skupin a každá z nich se věnovala přípravě jednoho chodu.

- Předkrm: Šopský salát s pečivem
- Polévka: Brokolicový krém s krutony
- Hlavní chod: Smažený kuřecí řízek s bramborovou kaší
- Dezert: Jahodové knedlíky z tvarohového těsta

Večeře vyvrcholila rozloučením a předáním "řádu kuchtíka" všem těm, kteří večeři připravovali. Po celý večer panovala příjemná a přátelská atmosféra a potlesk, který kuchtíci obdrželi, byl skutečně zasloužený.



Foto 22: Kuchtíci z kroužku vaření obsluhují své hosty

Dětský karneval

Akce proběhla v tělocvičně naší školy. Přišly nás navštívit i děti z MŠ Na Děkance, z nichž každé dostalo škrabošku vyrobenou žáky ze šesté třídy. Všechny děti, které přišly na dětský karneval, se společně bavily, soutěžily, tancovaly, a to celé tři hodiny. Kromě soutěží se děti s radostí naučili skupinové tance a žákyně deváté třídy je naučili choreografii na písničku: Když jsem já sloužil. Porota, složená ze tří učitelů vybrala a rozdala tři hlavní ceny. Nejhezčí maska v kategorii slečny, nejhezčí maska v kategorii hoši a cenu za masku sympatie. Stejně tak byli oceněni i nejlepší a neaktivnější tanečníci a i nejsympatičtější maska ze školky.

Čarodějnický rej

Pro děti byla ve sportovním areálu připravena různá stanoviště tematicky zaměřená na čarodějnice a kouzelníky. Pomohly i žáci z 5. třídy, kteří si udělali vlastní stanoviště, kde četli ostatním z dlaně jejich osud. V programu bylo zařazeno kouzelnické vystoupení Matěje Špeliny a Adély Miltnerové a poté alchymistické vystoupení pana učitele fyziky a chemie, Tomáše Svobody. Po absolvování všech stanovišť a sepsání kouzelného zaklínadla na přivolání jara, dostal každý jako odměnu čerstvě ugrilovaný voňavý špekáček. Na závěr čarodějnického reje byli vybráni a odměněni nejhezčí čarodějnice a kouzelník.

Školní akademie

Letos proběhl druhý ročník Školní akademie na závěr školního roku. Akce proběhla ve sportovním areálu naší školy. Na programu se podílely všechny třídy. Každá třída měla připravené své vystoupení a další vystoupení měli žáci připravena samostatně, nebo si je připravili se svými lektory z kroužků, které ve škole navštěvují. Závěrem celé akce pak bylo vystoupení žáků deváté třídy v pásmu, ve kterém nastínili svou budoucnost. Závěrečným tancem s pedagogy se rozloučila devátá třída se svým posledním školním rokem. Atmosféra akademie byla velmi příjemná díky bohaté účasti diváků, mezi nimiž byli nejen rodiče našich žáků, ale i bývalí žáci naší školy.



Foto 23: Slavnostní zahájení školní akademie

Kroužky pořádané Centrem volného času

- *Moderní tanec* - výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních streetových stylů, společné choreografie.
- *Výtvarná dílna* - základy kreslení a malování a rozvíjení manuální zručnosti a estetického citění, výrobky z různých materiálů.
- *Keramika* - práce s keramikou, vypalování, glazurování, rozvíjí manuální zručnost a estetické citění
- *Hra na klavír* - na kroužku se děti učí základům hry na klavír a klávesy.
- *Dramatický kroužek* - děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními, rozvíjejí řeč a slovní zásobu, nacvičují krátká vystoupení.
- *Fotbalový kroužek* - fotbalový kroužek, který je určený dětem od 5 do 10 let, není fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojily základní pohybové dovednosti a pravidla.
- *Míčové hry* - ovládnutí různých míčů a základy míčových her, rozvíjení pohybových dovedností.
- *Florbal* - florbalové tréninky pro žáky 1. a 2. stupně.
- *Sebeobrana pro děti* - výuka základů tradičních bojových umění, využití v sebeobraně, rozvoj disciplíny a osobnosti, pro žáky prvního a druhého stupně, pro 1. stupeň výuka formou her.
- *Stolní tenis* - tréninky stolního tenisu pro žáky prvního i druhého stupně.
- *Anglický jazyk pro začátečníky* - kroužek je určen pro děti prvního stupně, které si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny, výuka probíhá formou her a interaktivních činností.
- *Anglický jazyk pro pokročilé* - kroužek je určen pro žáky, kteří si chtějí angličtinu procvičit a zlepšit se v ní.
- *Zálesáctví* - děti se seznámí se základními zálesáckými dovednostmi, hrají společných her, vytváření různých výrobků, rozvíjení vzájemné komunikace.

- *Kroužek vaření* - děti se naučí základy studené i teplé kuchyně, seznámí se se zásadami bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích, pro žáky 5. až 9. třídy.

Školní parlament

V letošním školním roce jsme pokračovali ve schůzkách školního parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z 5. až 9. třídy. Členové školního parlamentu se scházeli s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

Novinkou pak byla pravidelná pondělní hlášení žáky deváté třídy, kteří informovali své spolužáky o týdenním programu ve škole i o úspěších svých spolužáků v uplynulém týdnu.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolských akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Naše škola nabízí předškolákům, resp. budoucím žákům I. tříd adaptační program s názvem Klokánek jde do školy, který je koncipován jako osm hodinových setkání, během nichž jsou přirozenou a hravou formou podporovány, posilovány a zpevňovány potřebné předpoklady, dovednosti a znalosti pro úspěšný start dítěte ve škole. Během těchto setkání se děti seznamují s paní učitelkou a svými budoucími spolužáky. V průběhu adaptačního programu se děti také postupně seznamují s prostorami školy včetně školní jídelny, Centra volného času a sportovního areálu. Tvůrcem a realizátorem adaptačního programu je školní psychologka Mgr. Radka Víchová, která děti celým programem provází vždy ve spolupráci s třídní učitelkou budoucí I. třídy. Na závěr celého adaptačního programu se koná slavnostní ukončení, během něhož jsou jeho účastníci pasováni na školáky.

Letošní adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“ probíhal od února do konce května 2014 každé úterý odpoledne. Pro velký zájem ze strany zákonných zástupců byli předškoláci rozděleni do dvou skupin. V tomto školním roce adaptační program prošel inovací, kdy náš školní maskot - malý klokánek, cestoval po celém světě. Prožíval různá dobrodružství, ze kterých posílal dětem na každé setkání nový dopis. Předškoláci se tak postupně seznamovali nejen s jednotlivými světadíly a zeměmi, kterými klokánek cestoval,

ale učili se poznávat v textu, v obrázcích, písničkách postupně všechny samohlásky. Samozřejmě v průběhu každého setkání nechybělo aktivní a cílené rozvíjení dovedností, schopností, znalostí atd. potřebných pro zralý vstup dětí do první třídy.

Myslíme si, že letošní nová koncepce adaptačního programu se velmi vydařila, a to ke spokojenosti všech zainteresovaných stran.



Foto 24: Předškoláci na jednom ze sezení adaptačního programu

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- nové učebnice
- 4 nové interaktivní tabule v učebnách 1. stupně
- renovace vybavení počítačové učebny třemi novými počítači
- zakoupení dvou notebooků pro pedagogický sbor
- zlepšení hygienického koutku ve dvou třídách – obklady u umyvadel
- nové stoly a židle v jídelně
- vymalování dvou tříd, jídelny a herny školní družiny
- vymalování soklů na chodbách školy
- rekonstrukce dveří v 1. patře – oprava, nátěr, kliky
- vytvoření klidové zóny v 1. patře – vybavení barevnými lavičkami na chodbě
- rekonstrukce dveří v 2. patře – křídlo prvního stupně – oprava, nátěr, kliky
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení dvou tříd novými lavicemi
- vybavení 1. třídy novými osobními skříňkami
- vznik Geoparku na školní zahradě

Webové stránky: www.zsboticska.cz

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2013 do prosince 2013

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.944.506,66 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	6.988.343,29 Kč
- výnosy z prodeje služeb	356.882,00 Kč
- čerpání fondů	366.488,80 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	231.422,20 Kč
- úroky	1.370,37 Kč
b) Z doplňkové činnosti	422.077,12 Kč
- výnosy z prodeje služeb	192.266,40 Kč
- výnosy z pronájmu	226.621,10 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	2.977,00 Kč
- úroky	212,62 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	8.089.327,29 Kč
- spotřeba materiálu	533.661,27 Kč
- spotřeba energie	578.157,06 Kč
- opravy a udržování	671.827,12 Kč
- ostatní služby	801.201,64 Kč

- mzdové náklady	3.850.097,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.300.030,00 Kč
- jiné sociální pojištění	15.278,00 Kč
- zákonné sociální náklady	56.668,42 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	136.012,28 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	124.384,50 Kč
- ostatní náklady z činnosti	22.020,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	337.540,01 Kč
- spotřeba materiálu	21.904,64 Kč
- spotřeba energie	50.239,94 Kč
- náklady na reprezentaci	1.387,00 Kč
- ostatní služby	106.946,43 Kč
- mzdové náklady	118.888,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	16.524,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	21.650,00 Kč

Období od ledna 2014 do června 2014

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.838.073,43 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	6.896.508,27 Kč
- výnosy z prodeje služeb	492.580,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	448.047,00 Kč
- úroky	938,16 Kč
b) Z doplňkové činnosti	584.302,97 Kč
- výnosy z prodeje služeb	234.680,00 Kč
- výnosy z pronájmu	349.516,50 Kč
- úroky	106,47 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	7.464.757,91 Kč
- spotřeba materiálu	571.418,16 Kč
- spotřeba energie	564.774,68 Kč
- opravy a udržování	137.312,02 Kč
- cestovné	7.628,00 Kč
- ostatní služby	878.223,20 Kč
- mzdové náklady	3.787.264,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.266.639,00 Kč
- jiné sociální pojištění	16.568,00 Kč
- zákonné sociální náklady	50.731,40 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	130.405,05 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	40.809,33 Kč

- ostatní náklady z činnosti	12.807,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	352.022,01 Kč
- spotřeba materiálu	18.188,52 Kč
- spotřeba energie	65.825,92 Kč
- náklady na reprezentaci	2.724,00 Kč
- ostatní služby	41.832,30 Kč
- mzdové náklady	190.289,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	28.606,00 Kč
- zákonné sociální náklady	355,37 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	4.180,67 Kč

V Praze dne: 9. 9. 2014

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 24. 9. 2014

Školská rada dne: 17. 9. 2014

.....
Ing. Michaela Jírovcová
předsedkyně školské rady